

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование

наименование цикла: Общий гуманитарный и социально-экономический

учебный цикл

(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	72 часа
Самостоятельная работа	24 часа
Обязательная учебная нагрузка (всего)	48 часов

Промежуточная аттестация экзамен

Жуковский, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1353 от 27.10.2014 и зарегистрированного в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34864, с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО «ПАПК»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 *История* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) колледжа и предназначена для реализации требований ФГОС по специальности по специальности (специальностям) СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

При невозможности исполнения Программы ОГСЭ.03 *История* в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к группе дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Данная дисциплина формирует:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендованное количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов;
консультаций -6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	6
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	18
Консультации	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX- XXI веков.		22	
Тема 1.1 Переход человечества к постиндустриальной цивилизации на рубеже XX - XXI веков.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Содержание и исторические масштабы перехода к постиндустриальной цивилизации. Смена технологических, экономических, социально-политических укладов. Изменение научных, культурных, идеологических парадигм. Формирование основ постиндустриальной цивилизации. Кризисы и противоречия переходного периода. Основные черты постиндустриального (информационного) общества. Новые тенденции в социальных и национальных отношениях.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся : изучив тему: «Формирование основ постиндустриальной цивилизации» составить тезисы, раскрыв два основных аспекта: - кризисы и противоречия переходного периода, - новые тенденции в социальных и национальных отношениях	3	
Тема 1.2 Страны «золотого миллиарда» на пути к постиндустриальному обществу. .	Содержание учебного материала		
	1. Ведущие страны Западной Европы и США в конце XX - начале XXI века. Этапы политического развития стран Запада в конце XX- нач. XXI века. Мировоззренческие основы политических идеологий. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти. Негативные последствия неоконсервативной политики. Политика третьего пути. Социал-демократы, либералы.	4	2
	2. Японская цивилизация и её характерные черты.		2

	«Японское чудо» во второй половине XX века. Финансовый и экономический кризис в Японии в конце XX века. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг.): дерегулирование, поощрение частной инициативы и конкуренции, рынок труда, социальное обеспечение и образование, приватизация. Политическая реформа. Вступление Японии в стадию постиндустриального развития. Основные тенденции внутривнутриполитического развития и внешней политики Японии в конце XX-начале XXI века.		
	Практическая работа <i>Семинар по теме: «Политические портреты действующих лиц современной истории».</i>	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов	-	
Тема 1.3 Россия на рубеже XX-XXI веков.	Содержание учебного материала	6	
	1. СССР на пути кардинального реформирования общества. «Эпоха Горбачёва». Межнациональные конфликты и распад СССР. Новое мышление в международных отношениях: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества.		2
	2. Становление и развитие современного Российского государства. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Политическая система современной России. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России. Проблемы интеграции России в мировое сообщество.		2
	3. Россия в мировом политическом процессе. Россия в системе международных отношений. Концепция внешней политики Российской Федерации. Приоритеты РФ в решении глобальных проблем. Основные направления внешней политики РФ в начале XXI века: Отношения со странами «ближнего зарубежья»; Россия на европейском пространстве; отношения с США; национальные интересы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе, Латинской Америке.		2
	Практические занятия	—	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов	-	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	6	

Строительство социализма: история и современные тенденции.	1. Современный социализм в странах Азии и на Кубе. «Китайский социализм» на рубеже XX-XXI веков. Основные черты китайской цивилизации. Северная Корея, Вьетнам и Куба на рубеже XX-XXI веков.		2
	2. Скандинавские страны – регион нового развития. «Шведская модель социализма». Скандинавские страны – особенности североевропейской модели развития на рубеже XX-XXI веков. Информационное общество и государство благосостояния: финская модель.		2
	3. Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX-XXI века. Причины краха «реального социализма» как общественной системы. Революции в странах Центральной и Восточной Европы в конце XX века: общее и особенное. Политические и экономические реформы. Противоречия послереволюционной эпохи.		2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Основные направления и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Содержание учебного материала		2
	1. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии: от диктатур к демократии. Мусульманские страны. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития Египта, Алжира, Ирака, Ирана, Турции. Исламский фундаментализм и политизация ислама. Исламский мир в системе международных отношений.	2	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная внеаудиторная работа	-	
Раздел 2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-нач. XXI в.		6	
	Тема 2.1.	4	

Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире. Проблемы национального суверенитета в современном мире.	1. Сущность и причины локальных, межрегиональных и межгосударственных конфликтов в современном мире. Локальные конфликты: источники происхождения, структура, процессы урегулирования. Роль международных организаций в урегулировании региональных и межгосударственных конфликтов в современном мире. Конфликты на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Военное вмешательство СССР в дела Афганистана. Военная операция США «Несокрушимая свобода». Ирано-иракская война. Агрессия Ирака против Кувейта. Операция США «Буря в пустыне» (1990), «Свобода Ираку» (2003). Конфликты на Балканах. Распад Югославии. Операция США «Решительная сила». Участие советских/российских войск в вооружённых конфликтах.		2
	Практическое занятие № 2 Тема «Сущность и причины локальных, межрегиональных и межгосударственных конфликтов в современном мире»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная внеаудиторная работа Изучить тему: «Национальный суверенитет в современном мире». Работа с материалами периодической печати, сайтами Интернет, специальной литературой, подготовка докладов, рефератов по теме. Систематическая проработка конспектов занятий и учебных пособий.	3	
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		10	
Тема 3.1. Европейская интеграция в конце XX-начале XXI века: достижения и проблемы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Европейская интеграция. Процессы международного разделения труда. ЕЭС – и его роль в экономике европейских стран Всемирная торговая организация и её роль в мировой экономике. Политическая интеграция в Европе. Роль Европарламента.		2

	Интеграция России в европейскую экономику: успехи и трудности		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов лекций, учебников, специальной литературы	-	
Тема 3.2 Глобализация в конце XX-начале XXI века.	Содержание учебного материала	2	
	1. Процессы глобализации в современном мире. Глобализм и антиглобализм Причины и сущность глобализации. Антиглобализм		
Тема 3.3 Россия и процессы глобализации	Содержание учебного материала	2	2
	1. Россия и процессы глобализации. Экономика, социальная сфера России. Интеграция экономики России в мировое хозяйство в условиях глобализации. Трансформация российской государственности как ответ на вызовы глобализации. Новы вызовы и угрозы национальной безопасности России. Внешняя политика России в условиях перехода к многополюсному миропорядку.		
Тема 3.4 Современный миграционный процесс и его особенности	Содержание учебного материала		
	1. Процессы миграции в современном мире: причины, направления и последствия Причины возникновения мощных миграционных потоков в страны Евросоюза. Модели решения проблем мигрантов в современном мире	2	
	Практическое занятие № 3 Тема: «Россия и процессы глобализации»	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа. Работа с материалами периодической печати, сайтами Интернет, специальной литературой. Подготовка докладов, рефератов, исследовательских проектов по теме раздела.	3	
Раздел 4 Назначение ООН, НАТО и других международных организаций в современном мире.		4	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	

Современные международные организации и их роль в современном мире.	1. Современные международные организации Роль ООН в современном мире. Дискуссии о роли и реформе ООН. Европейский союз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ. НАТО. Расширение и трансформация НАТО. Региональные организации и их роль в современном мире. Лига Арабских государств. Организации и союзы на Ближнем Востоке и других регионах мира. Межправительственные и неправительственные международные организации и их роль в современном мире.		2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная внеаудиторная работа Изучить тему: «Неправительственные организации в современной России и их роль в формировании гражданского общества». Подготовка докладов, рефератов, поисково-исследовательских заданий по теме раздела.	3 1	
Раздел 5 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		2	
Тема 5.1 Права и свободы в современном мире	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основы правового статуса человека и гражданина в современном мире. Проблема прав и свобод человека во второй половине XX века. Всеобщая декларация прав человека (1948). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966). Региональные документы о правах человека и гражданина. Создание универсального механизма гарантий прав человека и его элементы. Институт омбудсмана.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	

	Изучить тему: «Важнейшие правовые и законодательные акты направленные на защиту прав и интересов детей в современном мире и России». Подготовить рефераты о выдающихся борцах за права человека. Работа с материалами периодической печати, сайтами Интернет, специальной литературой. Систематическая проработка конспектов занятий и учебных пособий.		
Раздел 6 Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		4	
Тема 6.1. На пути к новой картине мира	Содержание учебного материала	1	2
	1. На пути к новому объяснению мира. Новые подходы в квантовой механике. Теория самоорганизации. Концепция глобальной эволюции. Новые подходы к пониманию места человека в мире. Натронный принцип. На пути к новой космологии. Научные подходы и разработки в современной России. Развитие инновационных отраслей и нано-технологий.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов лекций, учебников, специальной литературы	2	
Тема 6.2 Культура и искусство в конце XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала		2
	1. Основные тенденции в развитии культуры и искусства в последней трети XX – начале XXI века. Постмодернизм. Новые направления в искусстве: поп-арт, минимализм. Гиперреализм, концептуализм, оп-арт, кинетическое искусство и др. Дискуссии вокруг постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре, кино, литературе. Театр абсурда.	1	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Проработка конспектов лекций, учебников, специальной литературы		
Тема 6.3 Роль религии в современном мире.	Содержание учебного материала	1	
	1. Религия в современном мире. Мировые религии. Религиозное сознание в период новейшей истории. Христианство в XX-начале XXI века. Католическая церковь. Иоанн Павел II. Экуменизм. Многообразие религий и единство человечества. Религиозный экстремизм. Религиозная жизнь в современной России. Молодёжь и религия.		2
	Практические занятия.		
	Контрольная работа, тема «Новейшая история России и мира»	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа		
Всего	+ 6 ч. консультации	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предполагает (согласно ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по истории и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Семин В.П. История России: учебник / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2022. — 438 с. — ISBN 978-5-406-09466-2. — URL: <https://book.ru/book/943128> — Текст: электронный.

2. Семин В.П. История России. Конспект лекций: учебное пособие / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08843-2. — URL: <https://book.ru/book/941743> — Текст: электронный.

3. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2022. — 536 с. — ISBN 978-5-406-08926-2. — URL: <https://book.ru/book/941775> — Текст: электронный.

4. Дворниченко А.Ю. История России: учебник / Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. — Москва: КноРус, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-406-09594-2. — URL: <https://book.ru/book/943215> — Текст: электронный.

5. Палин А.В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Палин А.В., Васютин С.А., Литовченко В.П., Зинякова В.М., Красильникова О.С., Маркова К.Ю., Мирошник В.А., Реховская Т.А., Селезенев Р.С., Устьянцев А.Н. — Москва: КноРус, 2022. — 581 с. — ISBN 978-5-406-09183-8. — URL: <https://book.ru/book/943014> — Текст: электронный.

6. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы: учебное пособие / Семин В.П., Шадская М.В. — Москва: КноРус, 2021. — 654 с. — ISBN 978-5-406-03716-4. — URL: <https://book.ru/book/936615> — Текст: электронный.

7. Лаптева Е.В. История России. Советский период (1917-1991 гг.): учебник / Лаптева Е.В., Рябчикова Л.Н., Ялозина Е.А. — Москва: Русайнс, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-4365-7629-9. — URL: <https://book.ru/book/941874> — Текст: электронный.

8. Сухорукова О.А. Этническая и национальная история России с древнейших времен до XVII в: учебное пособие / Сухорукова О.А. — Москва: КноРус, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-406-08083-2. — URL: <https://book.ru/book/939056> — Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков: учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва: Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семин В.П. История России. Хрестоматия. Часть 1: учебное пособие / Семин В.П., Ляпунова Н.В., Шарый В.И., Мухлаев К.О. — Москва: Русайнс, 2022. — 463 с. — ISBN 978-5-4365-4566-0. — URL: <https://book.ru/book/943374> — Текст: электронный.

4. Семин В.П. История России. Хрестоматия. Часть 2: учебное пособие / Семин В.П., Ляпунова Н.В., Шарый В.И., Мухлаев К.О. — Москва: Русайнс, 2022. — 504 с. — ISBN 978-5-4365-4582-0. — URL: <https://book.ru/book/943375> — Текст: электронный.

5. Бершадская О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва: Русайнс, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-5180-7. — URL: <https://book.ru/book/936759> — Текст: электронный.

6. Семин В.П. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / Семин В.П., Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-5194-4. — URL: <https://book.ru/book/936769> — Текст: электронный.

7. Семин В.П. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / Семин В.П., Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-5195-1. — URL: <https://book.ru/book/936770> — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. История. Интерактивные карты.
2. <http://lesson-history.narod.ru/> Компьютер на уроках истории, обществознания и права
3. <http://hi-electres.ru/> История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. Фильмы. Презентации. Фотографии.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. История.
5. <http://www.historia.ru/> Мир истории. Российский электронный журнал
6. <http://www.duma.gov.ru/> Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
7. <http://www.council.gov.ru/> Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
8. <http://premier.gov.ru/> Сайт Председателя Правительства РФ
9. <http://правительство.пф/гов/> Сайт Правительства РФ
10. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории
11. <http://www.hrono.ru> – ХРОНОС – всемирная история в интернете
12. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального

образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- ✓ для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- ✓ для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальные задания, проекты, выступление на семинаре, участие в дискуссии, письменные контрольные работы.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Исследовательские работы, проекты. Публичное выступление на семинаре, учебной конференции, коллоквиумы. контрольные работы, зачёты.
Знания:	
Основные исторические понятия и термины	Тестирование, контрольная работа
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);	Подготовка докладов, рефератов, участие в семинарах, дискуссиях Письменная контрольная работа
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI века;	Собеседование
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Собеседование Письменная контрольная работа
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестовый контроль
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Выступление на семинаре, конференции, Тестовый контроль
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестирование, выступление на семинаре, участие в дискуссии, подготовка докладов, исследовательских проектов